

## Πανεπιστήμιο Πειραιώς Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στα ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

#### Σκοπός του Μαθήματος

Το μάθημα επιδιώκει να εισάγει τους συμμετέχοντες στις έννοιες της Αξιολόγησης και της Διαχείρισης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και πώς αυτές εφαρμόζονται στις εκπαιδευτικές μονάδες. Αναλύονται θέματα που αφορούν το σχεδιασμό και τη λειτουργία των προγραμμάτων, το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με αυτά, καθώς και την εμπειρική διαχείριση τους.

Το μάθημα θα καλύψει πραγματικά παραδείγματα από την εκπαιδευτική αγορά και θα αναλυθούν εμπειρικές μελέτες. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα μπορούν να εφαρμόσουν πολλές από τις διδαχθέντες έννοιες στο εργασιακό τους περιβάλλον.

**Διδάσκοντες:** Καθηγητής Σωτήρης Καρκαλάκος  
Γραφείο: 531 Email: [sotkar@unipi.gr](mailto:sotkar@unipi.gr) Τηλέφωνο:210-4142288

#### Διδασκαλία και Αξιολόγηση:

- A. Το μάθημα θα έχει τη μορφή σεμιναριακών διαλέξεων τρίωρης διάρκειας.
- B. Η τελική εξέταση (60%) θα καλύπτει τα βασικά θέματα που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων/παρουσιάσεων. Επίσης, το μάθημα περιλαμβάνει μια εργασία (40%) που αφορά την ανάλυση μια εμπειρικής αξιολόγησης (Θα δοθούν περαιτέρω πληροφορίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου).

#### Μαθησιακό Αποτέλεσμα

Σύμφωνα με τους ειδικότερους στόχους του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι, μετά την παρακολούθησή του, θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν την προβληματική και το περιεχόμενο διαφόρων προγραμμάτων εκπαίδευσης, καθώς και τους στόχους και τη δυναμική τους
- Να σχεδιάζουν με επάρκεια τις βασικές διαδικασίες ανάπτυξης ενός προγράμματος εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο στο οποίο πρόκειται να υλοποιηθεί.
- Να υλοποιούν ένα πρόγραμμα διά βίου εκπαίδευσης με οργανωτική επάρκεια (χρονοδιαγράμματα, προϋπολογισμός, σταδιακή ανάπτυξη των φάσεων υλοποίησης)
- Να κατανοούν τη σημασία της αξιολόγησης για την επιτυχή ολοκλήρωση ενός προγράμματος εκπαίδευσης και να εφαρμόζουν διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης στο πλαίσιο μιας ευρύτερης συμμετοχικής φιλοσοφίας

## Βιβλιογραφία

- Σαΐτης, Χ. (2008). Οργάνωση και Διοίκηση Δομών Εκπαίδευσης, Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών Κατσαρός, Ι. (2008).
- Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Αθήνα: ΥΠΕΠΘ Κουτούζης, Μ. Καραλής, Θ. και Πρόκου, Ε. (2005).
- Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΕΑΠ\* Γιαννακοπούλου, (2008).
- Η οργάνωση-διοίκηση της εκπαίδευσης ως επιστημονικό αντικείμενο. Κριτική, Επιστήμη και Εκπαίδευση, 7(2008).
- Mishra, R. (2007). School Administration and Organization. New Delhi: APH Publishing\*
- Southworth, G. (2002). Instructional Leadership in Schools. Reflections and empirical evidence. School Leadership and Management.
- Tyler, W. (1988). School Organization: A sociological perspective. London: Crook Helm

Εβδομάδα	<b>Εβδομαδιαίο Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<b>1</b>	<b>Εισαγωγή στο Σχεδιασμό και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων</b>
<b>2</b>	<b>Διερεύνηση Εκπαιδευτικών Αναγκών</b> Σκιαγράφηση του πληθυσμού στόχου ανάλυση χαρακτηριστικών, επιλογή και χρήση ερευνητικών μεθόδων (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, μελέτη περίπτωσης, εκ των υστέρων εστιασμένη έρευνα) βασικοί κανόνες που διέπουν τις επιστημονικές έρευνες
<b>3</b>	<b>Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων</b> Βασικά στοιχεία για τον πληθυσμό στόχο: Δημογραφικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά Μορφωτικό επίπεδο. Προηγούμενη εκπαίδευση και εμπειρία σε αντίστοιχα προγράμματα. Ειδικά χαρακτηριστικά (εξειδικεύσεις, δεξιότητες, τομείς μελλοντικής απασχόλησης)
<b>4</b>	<b>Εκπαιδευτικά Προγράμματα (I)</b> Παράγοντες που λαμβάνονται υπόψη κατά το σχεδιασμό αναλυτικού περιεχομένου ενός εκπαιδευτικού προγράμματος
<b>5</b>	<b>Εκπαιδευτικά Προγράμματα (II)</b> Το νομοθετικό πλαίσιο και ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του οργανισμού που υλοποιεί το πρόγραμμα. Η χρηματοδότηση και οι περιορισμοί κόστους (υλικοτεχνικές υποδομές). Οι χρονικοί περιορισμοί και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης
<b>6</b>	<b>Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Ανθρώπινο Δυναμικό</b>

<b>7</b>	<b>Προβλήματα και Πρακτικές στη διαχείριση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων</b>
<b>8</b>	<b>Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων</b> Αξιολόγηση : η διαδικασία προσδιορισμού της αξίας ενός αντικειμένου. Αξιολόγηση είναι μια διαδικασία που αποβλέπει στο να προσδιορίσει, όσο πιο συστηματικά και αντικειμενικά γίνεται, την καταλληλότητα, την αποτελεσματικότητα και το αποτέλεσμα μιας δραστηριότητας σε σχέση με τους στόχους της
<b>9</b>	<b>Μορφές Αξιολόγησης</b> Διαμορφωτική – Απολογιστική. Εσωτερική – Εξωτερική
<b>10</b>	<b>Εναλλακτικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα</b>